

Classi Terze

ITALIANO CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per una corretta partecipazione ad una conversazione. - Forme di testo orale: il dialogo, la discussione, il dibattito, l'intervista. - Letture dell'insegnante. - Racconti di esperienze personali.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario tipo, sia in lettura silenziosa e autonoma.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ai titoli e alle immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di vario tipo in vista di scopi pratici. - Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare le conoscenze su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura individuale di libri di narrativa per ragazzi (biblioteca di classe, scolastica, comunale). - Lettura, attività di analisi e comprensione di racconti realistici e fantastici, testi descrittivi (soggettivi e oggettivi), regolativi e poetici, fumetto, testo formale e informale (lettera, inviti...). - La struttura del testo poetico: individuazione di rime, versi e strofe.

<p>Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle occasioni di scrittura che la scuola offre</p>	<p style="text-align: center;"><u>Scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare la grafia e l'ortografia. - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le prime convenzioni ortografiche e di interpunzione. - Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare, per ricordare) e a situazioni quotidiane. - Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi: narrativi realistici, narrativi fantastici (fiabe, favole, leggende, miti); descrittivi (di persone, animali, oggetti, ambienti); poetici (filastrocche, nonsense). - Trasposizione creativa di testi in versi e in prosa. - Rielaborazione creativa. - Giochi linguistici con parole e frasi.
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini legati alle discipline di studio</p>	<p style="text-align: center;"><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo appropriato le parole apprese. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. - Stabilire semplici relazioni lessicali fra parole sulla base dei contesti. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni sui significati più appropriati dei vocaboli nelle attività di lettura e scrittura finalizzate all'arricchimento lessicale. - Individuazione di parole chiave in un testo informativo. - Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove). - Uso del dizionario: sinonimi, contrari e omonimi. - Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.
<p>Riflette sulla lingua per cogliere regolarità ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità. - Conoscere, classificare, individuare in un testo le parti variabili del discorso, preposizioni e congiunzioni. - Individuare gli elementi principali della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzamento delle convenzioni ortografiche. <p>Morfologia:</p> <p>Analisi grammaticale riferita a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il nome: comune/proprio; maschile/femminile/invariabile; singolare/plurale/collettivo; primitivo/derivato; alterato; composto; concreto/astratto. - L' articolo: determinativo/indeterminativo. - Il verbo: coniugazioni e persone del verbo; modo indicativo; radice e desinenze del verbo. - L'aggettivo: qualificativo e possessivo. - Le preposizioni e le congiunzioni. <p>Sintassi:</p> <p>Analisi logica riferita a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La frase minima: soggetto e predicato (verbale e nominale). - Le espansioni.

MATEMATICA - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione ...)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Numeri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla la retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali; eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali entro il 1000, con l'ausilio di materiale strutturato e non. - Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 1000. - Relazioni fra numeri naturali. - Il valore posizionale delle cifre. - Composizione scomposizione dei numeri con l'ausilio dell'ABACO e dei BAM, riconoscimento del valore di posizione delle cifre. - Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta. - Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 1000 con uno o più cambi. - Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore). - Le proprietà delle operazioni allo scopo di creare e velocizzare meccanismi di calcolo mentale. - Le tabelline: memorizzazione. - Moltiplicazione e divisione di numeri interi per 10, 100 e 1000. - Il significato delle frazioni in contesti concreti e rappresentazione simbolica - Costruzione di modelli, con l'ausilio di materiale (giochi di piegatura, ritaglio e ricomposizione) rappresentazione grafica di parti adatte a rappresentare le frazioni di figure geometriche, di insiemi di oggetti, di numeri e viceversa. - Lettura, scrittura e confronto di e tra frazioni. - Le frazioni decimali. - Moltiplicazioni e divisioni di numeri decimali per 10, 100 e 1000.
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Spazio e figure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rette (orizzontali, verticali oblique, parallele, incidenti, perpendicolari). -L'angolo come cambiamento di direzione. -I poligoni, individuazione e denominazione dei loro elementi. (Quadrato, rettangolo, triangolo). -Il concetto di perimetro e suo calcolo usando strumenti di misura non convenzionali e convenzionali. -Simmetrie.

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</p>		
<p>Riesce a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Problemi</u></p> <p>- Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>-Rappresentazione grafica e simbolica del problema, con l'utilizzo delle quattro operazioni. -Dati sovrabbondanti o mancanti. -Percorsi di soluzione attraverso parole, schemi o diagrammi.</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Relazioni, misure, dati e previsioni</u></p> <p>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p>	<p>-Classificazione in base a uno, due o più attributi. -I diagrammi di Eulero Venn, Carroll, ad albero come supporto grafico alla classificazione. -Il concetto di misura e unità di misura all'interno del sistema metrico decimale. -Semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra in situazioni significative. -Semplici indagini statistiche e registrazione di dati raccolti con istogrammi e ideogrammi. -Rappresentazione di dati di un'indagine attraverso istogrammi e ideogrammi. -Eventi certi, possibili, impossibili. -Calcolo della probabilità di eventi. -Monete e banconote di uso corrente; il loro valore.</p>

SCIENZE - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Analizza elementi e relazioni di un evento.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettando e apprezzando il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Partecipa ad una semplice esperienza e sintetizza gli aspetti salienti.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. <p style="text-align: center;"><u>Osservare e sperimentare sul campo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il terreno. - I vegetali: alberi- arbusti- piante erbacee. - Le piante si nutrono- si riproducono. - Gli animali: vertebrati invertebrati. - Gli animali si nutrono e si riproducono. - Come si proteggono gli animali.
	<p style="text-align: center;"><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> --Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ecosistema - Le catene alimentari

STORIA - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p style="text-align: center;"><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	- Consolidamento del concetto di tempo lineare e ciclico.
Distingue e utilizza fonti diverse per ottenere informazioni.	<p style="text-align: center;"><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<p style="text-align: center;">Il lavoro dello storico La formazione della terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - I miti - Le spiegazioni della scienza e della religione. - Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra.
Utilizza strumenti concettuali e conoscenze.	<p style="text-align: center;"><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p style="text-align: center;">I bisogni fondamentali dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'uomo fabbrica strumenti. - L'uomo impara ad usare il fuoco. - L'uomo caccia in gruppo. - L'uomo molto "sapiente". - Il culto dei morti. <p style="text-align: center;">La rivoluzione neolitica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita dell'agricoltura. - L'uomo alleva gli animali. - Il villaggio. <p style="text-align: center;">Dalla preistoria alla storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il commercio. - Dal villaggio alla città. - L'invenzione della scrittura. - Tracce d'antiche civiltà nel nostro territorio.
Elabora e le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali.	<p style="text-align: center;"><u>Produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo. - Lettura di uno schema logico. - Immagini grafiche riassuntive dei concetti.

GEOGRAFIA-CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali .</p>	<p style="text-align: center;"><u>Orientamento</u></p> <p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p style="text-align: center;"><u>Paesaggio</u></p> <p>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piante e carte. - Punti cardinali. - Uso della bussola. - Gli elementi fisici e antropici. - I principali “oggetti” geografici fisici (lago, fiume, collina, pianura, mare, monte, coste). - I caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE – Scuola . Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ABILITA'
<p>Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Osservare e leggere le immagini</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di immagini e forme naturali. - Ricerca e osservazione di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze,....). -Il punto - La linea - Osservazione e composizione dei colori. - La gradazione luminosa dal chiaro allo scuro. - Il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi: forme, colori e segni. - I paesaggi nelle fotografie e nei dipinti. - I diversi piani di un paesaggio. - Il fumetto e il suo linguaggio.
<p>Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Esprimersi e comunicare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche grafiche:la matita, i pastelli, i pennarelli, i pastelli a cera, i colori a tempera, gli acquerelli. - Tecniche plastiche con uso di materiali vari anche materiali di riciclo. - La tecnica del ritaglio e del collage. - Combinazioni ritmiche. - Realizzazione di paesaggi. - Trasformazioni creative di immagini. - Realizzazione di storie a fumetti. - Realizzazione di libri con materiali e tecniche diverse. - I calligrammi. - Disegni con Paint.

MUSICA- CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> <p>Utilizza in modo consapevole la propria voce e semplici strumenti.</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani. - Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti. - Utilizzare semplici strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione. - Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. - Riconoscere e discriminare gli elementi base all'interno di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dei parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. - La funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori. - Ascolto e riproduzione di canti e composizioni tratti dal repertorio musicale. - Utilizzo di semplici strumenti. - Ascolto di brani musicali di generi differenti.

EDUCAZIONE FISICA- CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	CONTENUTI /ATTIVITA'
<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.</p>	<p><u>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare...). - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazio e tempo (traiettorie, distanze, orientamento, durata, ritmo). - Il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare). - Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale-gestuale. - Giochi di comunicazione in funzione del messaggio.
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto verso i perdenti. <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. - Giochi di ruolo. - Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno. - Stare bene in palestra. - Norme principali per la tutela, la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Principi per una corretta alimentazione.

LINGUA INGLESE - CLASSI TERZE Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ascolto</u></p> <p>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lettura</u></p> <p>- Comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p style="text-align: center;"><u>Parlato</u></p> <p>- Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, e persone. - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate</p> <p style="text-align: center;"><u>Scrivere</u></p> <p>- Scrivere parole semplici di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed a interessi personali..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare numeri e contare fino a 100. - Chiedere e dare informazioni circa la quantità (<i>How many...? There is/are...</i>). - Identificare animali (<i>What is it/are they? It's a../ they are...</i>). - It's/They are - How many - Plurale dei nomi regolari - I've got/I haven't - Who/What - He/she/it - Esprimere ed informarsi circa il possesso (<i>Have you got...? Yes, I have/No, I haven't – I've got../I haven't any ...</i>). - Descrivere sommariamente persone, oggetti, animali. - Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo (<i>I'm sad /happy..</i>). - Chiedere ed esprimere lo stato di salute (<i>How are you? I'm fine,...</i>). - Identificare i componenti della famiglia (<i>Who is he/she? He/she is...</i>). - Identificare le parti del corpo. - Identificare i vari cibi. - Esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze (<i>I like/ I don't like...- Do you like? Yes, I do/No, I don't</i>). - A/an - There is/are

TECNOLOGIA - CLASSI TERZE Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e in relazione con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.- Approfondire la conoscenza del PC	<ul style="list-style-type: none">- Materiali e loro caratteristiche.- Oggetti e parti che li compongono.- Realizzazione di manufatti di uso comune inerenti alle festività.- Rappresentazione grafica degli oggetti esaminati.- Storie di oggetti e materiali.- Il computer: componenti hard-ware.- Uso del PC: disegnare al computer utilizzando Paint, scrittura di testi con Word..

RELIGIONE - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Comincia a riflettere su Dio creatore e padre.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	- Racconti mitologici dell'origine del mondo. - Le antiche religioni politeiste. - La prima forma di monoteismo. - La creazione del mondo nella genesi.	- Narrazioni mitologiche. - Ricerche sulle divinità delle antiche civiltà. - Narrazione biblica. La creazione. - Esecuzione schede.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	- La risposta biblica in rapporto a quella scientifica. - La composizione del testo biblico.	- Osservazione ed esame della struttura biblica. - Esecuzione di schede strutturate.
Conosce vicende e figure principali del popolo d'Israele.	- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	- Conoscere le vicende storico – religiose del popolo ebraico narrate nell'A.T. Dai patriarchi ai profeti.	- Lettura dei brani biblici. - Conversazioni guidate. - Esecuzione di schede.
Riconosce il significato cristiano ed ebraico della Pasqua.	- Conoscere le vicende storico-religiose della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.	- La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.	- Lettura di testi biblici. - Esecuzione di schede strutturate. - Attività grafico – pittoriche e manipolative.

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

ITALIANO

- Padroneggiare la lettura strumentale nelle diverse modalità.
- Comprendere semplici testi di vario tipo.
- Cogliere il significato globale del testo.
- Interagire in una conversazione.
- Raccontare un'esperienza personale.
- Scrivere sotto dettatura in modo comprensibile.
- Comunicare per iscritto semplici frasi di senso compiuto.
- Riconoscere gli elementi principali della frase: nome, articolo, aggettivo, verbo.

MATEMATICA

- Contare oggetti ed eventi con la voce in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il migliaio.
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in rotazione decimale con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Risolvere situazioni problematiche di vario tipo utilizzando le quattro operazioni.
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.

SCIENZE

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

STORIA

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Cicli temporali;
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA

- Orientarsi nello spazio vissuto.
- Utilizzare gli indicatori topologici.
- Individuare e descrivere le caratteristiche dei vari personaggi.

ARTE E IMMAGINE

- Osservare e leggere immagini.
- Descrivere un'immagine.
- Riconoscere il linguaggio dei fumetti.
- Illustrare le sequenze narrative.
- Esprimersi e comunicare.
- Comunicare sensazioni ed emozioni attraverso i colori.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

MUSICA

- Usare la voce in modo consapevole.
- Cantare in un coro.
- Memorizzare i canti proposti.

EDUCAZIONE FISICA

- Coordinare gli schemi motori di base.
- Controllare il proprio corpo.
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.

LINGUA INGLESE

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali.