

Appendice 2

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime

ITALIANO – CLASSI PRIME - Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene. - Sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione e prostrarla per periodi progressivamente più lunghi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate su argomenti di esperienza diretta. - Dialoghi. - Invito alla conversazione per esprimere il proprio vissuto. - Ascolto di brevi storie lette dall'insegnante. - Presentazione di se stessi e conoscenza dei compagni. - Ascolto e memorizzazione di semplici filastrocche. - Recitazione di filastrocche, individualmente e in gruppo con l'utilizzo della mimica - Formulazioni di semplici frasi corrette - Comprensione sollecitata da domande.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi appartenenti alla letteratura per l'infanzia sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Letture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale. - Ipotesi di lettura per anticipazione, legata all'immagine (percezione visiva). - Discriminare i fonemi da soli e all'interno di parole. Abbinare i fonemi ai grafemi. - Leggere nei 4 caratteri Correlare immagini a parole e viceversa. - Leggere semplici frasi e comprenderne il significato. - Leggere semplici testi (narrativi e descrittivi) cogliendo l'argomento centrale e individuando le informazioni principali. - Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo). - Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di vocali e consonanti all'interno di parole. - Lettura di sillabe. - Individuazione di suoni sillabici per comporre le parole. - Lettura nei tre caratteri di scrittura. - Lettura di frasi. - Lettura di una storia per immagini. - Lettura di semplici narrazioni, descrizioni, dialoghi, filastrocche. - Esercitazioni per la lettura silenziosa e ad alta voce.

<p>Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza a alle occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare la grafia e l'ortografia. - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. - Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione grafemi e parole mono-bisillabe e plurisillabe. - Uso dei 3 caratteri: stampato maiuscolo, script e corsivo. - Scrittura di semplici parole. - Scrittura di semplici frasi. - Scrittura di semplici parole per copiatura, per dettatura, per auto dettatura. - Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto. - Verbalizzazioni ed elaborazioni individuali e collettive.
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. - Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi con le parole. - Inserimento di parole in un testo (cloze).
<p>Riflette sulla lingua per cogliere regolarità ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. - Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corrispondenza tra fonemi, grafemi e digrammi. - Distinzione di suoni affini (T/D; F/V; P/B; S/Z...). - Osservazioni fonematiche ed ortografiche significative per la corretta lettura e scrittura. - Gruppi consonantici e raddoppiamenti. - Conoscenza e utilizzo della punteggiatura di base (punto, punto interrogativo, punto esclamativo).

MATEMATICA - CLASSI PRIME - Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Numeri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale (entro il 20), iniziando ad acquisire la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri naturali entro il 20 con l'ausilio di materiale strutturato e non. - Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in parole. - Valore posizionale delle cifre. - Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20. - Raggruppamento di quantità in base 10. - Addizioni e sottrazioni entro il 20.
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Spazio e figure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). - Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio. - Linee curve aperte e chiuse. - Regioni interne, esterne e confine. - Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche (uso dei blocchi logici).
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Problemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> - La situazione problema. - Rappresentazione della situazione problematica attraverso il disegno.
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Relazioni, misure, dati e previsioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare, in situazioni concrete, oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La relazione fra tutti o alcuni per formare l'insieme. - L'appartenenza o la non appartenenza degli elementi all'insieme. - Le relazioni di equipotenza fra due o più insiemi.

SCIENZE - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Riconosce somiglianze e differenze fra viventi.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale e artificiale.</p> <p>Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in cui vive.</p>	<p><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analogie e differenze fra animali della stessa specie. - Distinzione delle parti fondamentali di un animale. - Esperienze di semina e di coltura di piante. - Analogie e delle differenze fra i vegetali considerati. - Cenni sulla raccolta differenziata. - Analogie e differenze fra i materiali che formano gli oggetti.

STORIA - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/CONTENUTI
<p>Usa strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto.</p>	<p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<p><u>Successione cronologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani. <p><u>Successione ciclica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giorno/notte - Settimana - Mesi - Stagioni - Il calendario - La linea del tempo <p><u>Contemporaneità</u></p>
<p>Racconta esperienze personali.</p> <p>Conosce e comprende eventi.</p>	<p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate. - I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali. - Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua... - Ricorrenze.

GEOGRAFIA – CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Orientamento</u></p> <p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p style="text-align: center;"><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p> <p>- Tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>- Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche</p> <p>- La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici</p> <p>- Le funzioni dei principali ambienti scolastici e della vita quotidiana.</p> <p>- Direzioni e percorsi</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Percepisce i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Osservare e leggere le immagini</u></p> <p>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</p>	<p>- Osservazione di immagini e forme naturali.</p> <p>- Ricerca e osservazione di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze,...).</p> <p>- Lettura di immagini tratte da riviste.</p> <p>- Riconoscimento ed uso di materiali diversi.</p> <p>- I segni, le forme, le linee, gli spazi di cui è composta un'immagine.</p> <p>- Lettura di semplici fumetti.</p>
<p>Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Esprimersi e comunicare</u></p> <p>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, multimediali.</p>	<p>- Le principali tecniche grafiche: uso della matita, dei pastelli, dei pennarelli, dei pastelli a cera, dei colori a tempera.</p> <p>- tecniche plastiche con uso di materiali vari.</p> <p>- Il collage.</p> <p>-Il corpo umano: giochi di scomposizione e composizione, rappresentazione di figure umane con uno schema corporeo strutturato.</p> <p>- Rielaborazione personale e creativa di modelli dati (la casa, l'albero, ...)</p> <p>- Realizzazione di semplici paesaggi.</p>

MUSICA - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.	<ul style="list-style-type: none">- Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore.- Individuare le fonti sonore di un ambiente.- Riconoscere in un ambiente le fonti sonore che lo caratterizzano.- Classificare i fenomeni acustici in suoni e rumori.- Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali.	- Le sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere.
Utilizza in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori.	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire collettivamente semplici canzoni e filastrocche.- Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi.- Individuare e classificare oggetti che producono suoni o rumori.- Riprodurre semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere.	- Alcune tipologie dell'espressione vocale (giochi vocali, filastrocche, favole) e canti di vario genere per potersi esprimere in attività espressive e motorie anche con il supporto di oggetti.

EDUCAZIONE FISICA—CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. - Consolidare la coordinazione oculo manuale e la motricità manuale fine. - Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell'importanza di rispettarle. <p><u>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico – motoria. 	<p>Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio – temporali. - Il movimento naturale del saltare. - I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa. - Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. <p>- Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. - Comprensione e rispetto di indicazioni e regole. <p>Semplici percorsi “costruiti” dagli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stare bene in palestra.

LINGUA INGLESE—CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ascolto</u></p> <p>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lettura</u></p> <p>- Comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p style="text-align: center;"><u>Parlato</u></p> <p>- Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, e persone. - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e rispondere a saluti informali (<i>Hello – Hi – Good bye</i>). - Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? My name is..</i>). - Presentarsi (<i>I'm...</i>). - Identificare i numeri da 1 a 10. - Identificare i colori. - Chiedere e dire il colore di un oggetto (<i>What colour is it? It's...</i>). - Identificare oggetti scolastici. - Identificare animali domestici. - Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (<i>It's big/small...</i>). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (<i>Halloween – Christmas – Easter</i>). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.

TECNOLOGIA—CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento. - Confrontare, classificare, ordinare oggetti in base ad alcune proprietà come la leggerezza, la pesantezza, la durezza e la morbidezza. - Identificare alcuni materiali (legno, plastica, metallo, vetro ...). - Osservare e scoprire il comportamento di campioni di materiali. - Classificare oggetti e materiali in base alle loro funzioni (di raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare, trasportare ecc.). - Realizzare semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni. - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. - Conoscere i principali componenti del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione, manipolazione, conoscenza della struttura e della funzione di oggetti. - Attività ludiche con giocattoli in materiale vario e con funzioni differenti e manipolazione di materiale per la costruzione di oggetti sottesi allo sviluppo dei vari ambiti disciplinari (strumenti musicali, animali, oggetti - regalo in occasione delle festività natalizie e pasquali). - Attività scientifico / manipolative: semina, raccolta di materiali vari naturali (es.: foglie) e non (giocattolini, tappi, ...). - Presentazione della struttura del computer, osservando le varie parti che lo compongono.

RELIGIONE- CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Comincia a riflettere su Dio creatore e padre.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.	- Il mondo dono di Dio. - La vita umana dono gratuito di Dio	- Esplorazione visiva dell'ambiente naturale e umano. - Narrazione del testo biblico. - Produzioni grafico – pittoriche. - Esecuzione di schede operative.
Comincia a riconoscere il significato cristiano del Natale.	- Riconoscere i segni cristiani del Natale.	- I segni del Natale nell'ambiente. - La storia evangelica del Natale.	- Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni. - Narrazione del testo biblico. - Schede operative.
Comincia a riconoscere il significato cristiano della Pasqua.	- Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.	- I simboli della Pasqua nell'ambiente. - Storia evangelica della Pasqua.	- Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni. - Narrazione del testo biblico. - Esecuzione schede strutturate.
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	- Comprende che la Chiesa, comunità dei credenti ha il compito di annunciare Gesù Cristo risorto a tutti gli uomini.	- L'edificio Chiesa. - Gli elementi presenti all'interno della Chiesa.	- Conversazioni guidate. - Schede strutturate.

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

ITALIANO

- Comprendere semplici storie ascoltate.
- Verbalizzare una semplice storia ascoltata per ripercorrerne la successione degli eventi.
- Leggere semplici e brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo.
- Scrivere semplici frasi per copiatura, per dettatura e per autodettatura.

MATEMATICA

- Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale (entro il 20).
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.
- Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).
- Eseguire semplici percorsi.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Risolvere semplici problemi partendo da situazioni concrete.
- Classificare, in situazioni concrete, oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.

SCIENZE

- Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

STORIA

- Conoscere la successione cronologica (prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani).
- Conoscere la successione ciclica (giorno, notte, giorni della settimana).

GEOGRAFIA

- Riconoscere gli indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori.

ARTE E IMMAGINE

- Discriminare i colori.
- Completare con i colori adatti un disegno.

MUSICA

- Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali.
- Cantare semplici canzoncine.

EDUCAZIONE FISICA

- Consolidare la coordinazione oculo – manuale.
- Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.
- Conoscere ed eseguire i giochi di gruppo, individuali e di squadra.
- Comprendere e rispettare le regole.

LINGUA INGLESE

- Salutare e rispondere a saluti informali.
- Chiedere e dire il nome.