



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile in un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche*

la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. n. 183 il 7 settembre 2024* il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*
- 17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita sostenibili, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi

conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono*

concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia. L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l’educazione alla Cittadinanza persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo. I docenti possono suddividersi la trattazione dei temi in base alla pertinenza rispetto al proprio curriculum disciplinare. In linea orientativa durante la declinazione del percorso verranno suggeriti degli abbinamenti tema-disciplina.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1	Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2	Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
3	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7	Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11	Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12	Acquisire minime competenze digitali.
13	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il sé e l'altro

Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua e confrontare vocaboli di lingua diversa. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce le emoticon ed il loro significato. Favorire la • partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce le emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere e togliere le quantità. Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere il proprio quartiere. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita. Orientarsi nel tempo. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: • paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Ricostruire ed elaborare successioni. Registrare regolarità e cicli temporali.

SCUOLA PRIMARIA

Suddivisione oraria per discipline

Materia	1° quadrimestre	2° quadrimestre
ITALIANO	2 h	2 h
MATEMATICA	1 h	1 h
STORIA	2 h	2 h
GEOGRAFIA	2 h	2 h
SCIENZE	2 h	2 h
MOTORIA	2 h	2 h
INGLESE	2 h	2 h
ARTE	1 h	1 h
MUSICA	1 h	1 h
INFORMATICA	1 h	1 h
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	1 h	1 h
TOTALE	17 h	17 h

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida. Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le “Indicazioni nazionali per il curricolo delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, Diritto (nazionale e internazionale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.
- Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.

- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai diversamente abili.
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.
- Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.
- Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo.
- Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.

NUCLEO CONCETTUALE: Legalità e Solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni Statali e Civili) e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).
- Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).
- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.
- Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Conoscere i principi di libertà sanciti dalla
- Costituzione Italiana.
- Scoprire il concetto di Stato e riconoscerlo come Organizzazione che regola il rapporto tra cittadini.
- Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano.
- Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.
- Iniziare a conoscere i propri diritti e I propri doveri.
- Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.

**NUCLEO CONCETTUALE Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio
(Agenda ONU 2030)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Riconosce in fatti e situazioni e il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.
- Imparare le prime regole di rispetto ambientale.
- Riciclare involucri della merenda carta, materiale vario in modo sostenibile.
- Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto.
- Conoscere e iniziare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale.
- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
- Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.

- Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
- Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale: utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
- Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.
- Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali

- Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia)
- Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia)
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Origini delle leggi. (Storia)
- Effettuare confronti tra la realtà italiana e altri territori, analizzando alcuni elementi caratterizzanti (paesaggi, economia, storia, popolazione...). (geografia)
- Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano)
- Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica).
- Conoscere le tradizioni culturali proprie e degli altri (Italiano/Geografia/Inglese)
- Individuare e conoscere, nel territorio della propria nazione, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (geografia)
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, Sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)
- Riconoscere e descrivere le Caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)

- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri. (Scienze)
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).(Scienze)
- Individuare e conoscere, nel territorio della propria nazione, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (geografia)
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri. (Scienze)
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).(Scienze)
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia/STORIA)
- Utilizza computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante (Tecnologia)

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

Suddivisione oraria

N.ORE	I QUADRIMESTRE	N.ORE	II QUADRIMESTRE
6	LETTERE	6	LETTERE
3	MATEMATICA	3	MATEMATICA
1,5	INGLESE	1,5	INGLESE
1	SPAGNOLO	1	SPAGNOLO
1	TECNOLOGIA	1	TECNOLOGIA
1	ARTE	1	ARTE
1	MUSICA	1	MUSICA
1	SC.MOTORIE	1	SC.MOTORIE
1	RELIGIONE/ALTERNATIVA IRC	1	RELIGIONE/ALTERNATIVA IRC
16,5		16,5	

Ogni docente, per la sua disciplina, predisporrà, all'interno della programmazione didattica, un percorso inerente alla tematica individuata per le diverse classi. Alla fine del quadrimestre l'alunno potrà realizzare un prodotto interdisciplinare (mappa concettuale, power point, video, disegno, canzone, ecc...). e la valutazione scaturirà anche dall'osservazione del comportamento, della partecipazione e dell'impegno nelle varie attività proposte.

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza	Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica.
Competenza multilinguistica	Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale	Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
Competenza digitale	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione	Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
Competenza in materia di	Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici	
	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.
	Impara a prendersi cura della propria salute	

cittadinanza	Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile	Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
Competenza imprenditoriale	Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	Conoscere i diversi modelli istituzionali,
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.
	È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere	Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
	È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	Conoscere le cause dell'inquinamento
		Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
		Conoscere le regole essenziali in rete
		Conoscere le varie tipologie di device
		Conoscere i rischi della rete

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese	Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
Competenza multilinguistica	Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica	Conoscere e comprendere le libertà costituzionali Conoscere e comprendere le fonti del diritto
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
Competenza digitale	Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e	Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il

capacità di imparare a imparare	alla promozione delle pari opportunità È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	rapporto tra esse Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce la dimensione europea della cittadinanza Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
Competenza imprenditoriale	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare Conoscere il significato della termine copyright Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica	Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
Competenza multilinguistica	Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.	Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.	Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano
Competenza digitale	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
Competenza personale, sociale e	Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
	Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.	Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un	

capacità di imparare a imparare	sistema di diritti e doveri Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
Competenza in materia di cittadinanza	Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
Competenza imprenditoriale	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare Conoscere il significato identità digitale Conosce la piattaforma scolastica. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento